

## Descripción de los cursos académicos de Herzog College

Los cursos que proponemos tienen como finalidad capacitar a los docentes del área judaica, son asincrónicos y se realizan generalmente en la plataforma Moodle, en el **tiempo libre del participante**. **Los cursos tienen una duración de cuatro meses**, cada dos semanas se abrirá una nueva unidad temática y en promedio a los estudiantes les requiere cada curso una hora de dedicación por semana.

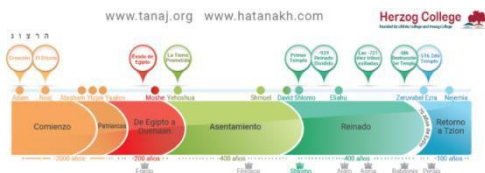
### Listas de cursos

#### *Cursos Tanaj*



#### **La continuidad del Tanaj**

Rab Dr. Shuky Reiss, Shmuel Kornblit



#### **La continuidad del Tanaj**

Estudiando Tanaj a través de personajes, lugares y eventos principales Rab Dr. Shuky Reiss y M.A. Shmuel Kornblit

Valores básicos que se aprenderán durante el curso: Liderazgo judío en Israel y en la diáspora. Hacer frente a crisis personales, nacionales y sociales. La unidad de Israel. Liderazgo: entre el poder y la grandeza y la humildad. El lugar de Jerusalem y el Templo. Confianza y Fe. La tradición y la Torá como factor que une y preserva al pueblo judío. El objetivo del curso es proporcionar conocimientos y visión básicos y alentar al estudiante a continuar profundizando su comprensión de los eventos y valores.

1. Abraham pionerismo, devoción y bondad
2. Yaakov lidiar con la crisis, con luchas de dolor y victoria (Yaakov-Israel).
3. Liderazgo y humildad de Moshe
4. Yehoshua y la Tierra de Israel, asentamiento y conquista de la tierra
5. Deborah justicia y union en Israel
6. Shmuel David y Shlomo, Jerusalem y el templo
7. Eliahu El celo y la tensión entre un rey y un profeta (Ajab) un rey malvado
8. Jizkiahu - Irmiahu, Jerusalem - destrucción del templo
9. Ezra y Ester regresan a Tziyon y la preservación de la herencia y la tradición. Ester y identidad judía, el odio a Israel, el liderazgo de la vida en la diáspora.



#### **La enseñanza del Tanaj a través de herramientas innovadoras**

Shmuel Kornblit  
Rab Dr. Yehoshua Reiss

#### **"La enseñanza del Tanaj a través de herramientas innovadoras"**

Rab Dr. Shuky Reiss y M.A. Shmuel Kornblit

Para realizar este curso se necesitan conocimientos a nivel medio de hebreo porque se mostrarán además de materiales en español, sitios en hebreo sobre Tanaj. El objetivo principal del curso es brindar conocimientos de como se puede profundizar, estudiar y enseñar Tanaj utilizando distintos elementos tecnológicos y gráficos que se desarrollaron en los últimos años.

- 1-2. Conociendo los principales sitios de contenido relacionados con el Tanaj. Buscadores del Tanaj
- 3-4. Lectura y aprendizaje textual del Tanaj, uso de colores y comparaciones.
5. Una visión general del Tanaj a lo largo de los distintos libros y episodios.
6. El estudio de Tanaj a través de gráficos y publicaciones.
7. Los mapas bíblicos en Google, versículos, gráficos e imágenes satelitales.
8. "Haiun Kejolmim", programa de estudio interactivo y divertido.
9. El sitio del Tanaj, artículos, exegesis, podcasts, videos, preguntas e índices temarios.



## “Tanaj, episodios centrales en Shmuel y Melajim”.

Rab Dr. Mordejai Maarabi

El curso de los libros de los primeros profetas discutirá un período en el que se fundó y estableció el mundo de la profecía y la realeza en Israel. El establecimiento de la monarquía y el liderazgo fragmentado de Shaul como rey. David, el pastor, es la promesa celestial de establecer un hogar fiel a Dios e Israel. La construcción del Templo como punto crucial en la vida espiritual de Israel y la unificación del pueblo. Los días de división y pérdida de la unidad como introducción al exilio de las Diez Tribus y el Reino de Judea.

1. Introducción al Estudio del Navi.
2. La inspiración en la plegaria de Janá.
3. El surgimiento de la profecía.
4. Monarquía Vs Profecía.
5. La personalidad del Rey Shaúl.
6. El Rey David, el ideal y la realidad.
7. El Rey Shlomo y el Bet HaMikdash.
8. La Escisión del Reinado: la nostalgia de la unidad



## La enseñanza del libro de Génesis

Desafíos en la enseñanza del texto del Tanaj.

1. Desafíos en la enseñanza del texto bíblico
2. La torre de Babel y la enseñanza a través de la exégesis clásica
3. La creación y el abordaje de los estudios científicos de la Biblia
4. La figura de Abraham según la literatura del Midrash
5. Las figuras de las matriarcas y la narrativa de género
6. Yaacov y Esav - Herramientas para el análisis literario de los relatos bíblicos
7. ¿Se debe/puede enseñar relatos moralmente difíciles?
8. Yosef y sus hermanos - el puente entre el relato bíblico y el mundo del alumno
9. Representaciones visuales del relato bíblico

## Cursos Generales

### Herramientas para enseñar sobre los Jaguim

Brinda a los participantes puntos de vista singulares sobre distintas festividades del calendario hebreo y como poder enseñarlas



1. Pesaj
2. La cuenta del Omer
3. Día recordación de los caídos de Tzahal
4. Yom Hatzmaut
5. Shavuot
6. Rosh Hashana
7. Yom Kipur
8. Sucot
9. Januca
10. Purim



## Principales géneros en la literatura judía clásica

Dra. Aliza Moreno-Goldschmidt

El objetivo de este cursos es conocer los distintos escritos y generos de la literatura judía clasica desde la época de la mishna hasta el siglo XIX a través de material academico, videos y ejemplos.

1. Interpretación temprana del Tanaj: traducciones y Midrashim
2. La literatura de los Tanaitas: Mishnah y Tosefta
3. Literatura Amoraim: Talmud de Babilonia y Jerusalem

4. Interpretación medieval de la Biblia - Interpretación en Ashkenaz (Rashi y otros) y en España (Ibn Ezra y otros)
5. Códigos halájicos: Mishné Torá y Shulján Aruj
6. La filosofía judía en la Edad Media: la guía de los perplejos
7. Misticismo judío - El libro del Zohar y la Cabalá de Luria
8. Literatura Responsa
9. Literatura de musar clásica (Deberes de los corazones, Mesilat Yesharim) y moderna (El movimiento del musar)
10. Jasidismo

## Cursos Tora Oral y filosofía judía



### La Tora Oral y sus enseñanzas principales

M.A. Shmuel Kornblit

Objetivos del curso: Conocer y profundizar sobre enseñanzas principales de los sabios del pueblo de Israel (חז"ל); profundizando a la vez sobre el trasfondo histórico e ideológico de la época y de los grandes sabios que fijaron la tradición judía por generaciones.

1. Persia y la declaración de Ciro, los miembros de la Knesset hagedola, el retorno a tziyon y Ezra el escriba, el establecimiento del Estado de Judea. Las necesidades del hombre a los ojos de los sabios. Regulaciones de los miembros de la Knesset Hagedola
2. Una visión general del mundo helenístico hasta el estado hasmoneo. Hillel y Shamai: Actitud hacia el cuerpo, rigor versus moderación, compromiso y paz.
- 3-4. Del Beit hamikdash al Beit Midrash. Los dichos de los sabios sobre porque fue destruido el Primer y Segundo Templo. El sectarismo en los finales del Segundo Templo. Rabi Yojanan ben Zakkai y su partida hacia Yavne. La destitución de Rabban Gamliel. El horno de Ajnai, la democracia en el beit midrash y la decisión de mayoría.
- 5-6. De Judea a Galilea. Rabí Akiva, Rajel y Akiva y Jerusalem de oro. Bar Kojba, los sabios y la revuelta. Preciado es el ser humano que fue creado a imagen y semejanza, ama a tu prójimo como a ti mismo. La tensión entre lo universal y lo nacional en el beit midrash. Rabi Ishmael habló la Torá en el idioma de los hombres. Tradiciones vs. innovación.
7. Los tanaitas en la Galilea, Introducción general. Rabi Meir y Bruria. Rabí Yehuda hanasi y lo que llevó a la institucionalización de la Torá Oral en la Mishná
8. La noche del Seder, estudio en profundidad del Tratado Pesajim
9. Yom Kippur y pikuaj nefesh (peligro de vida, estudio en profundidad dentro del Tratado Yoma)
10. Estudio de una página talmúdica y el Midrash sobre Caín y Abel.



### El pensamiento judío

Dr. Gustavo D. Perednik

Para recorrer la historia del pensamiento judío es necesario combinar cinco abordajes posibles: La concatenación de las épocas y sus características

distintivas; Los filósofos judíos fundamentales;

El vínculo entre la filosofía judía y las diversas escuelas filosóficas generales; Las ideas más representativas del pensamiento judaico, y el conocimiento de sus libros esenciales.

Nuestro programa intenta dosificar dichas posibilidades y combinarlas en un esquema lo más abarcador posible.

1. Posibles definiciones del pensamiento judío y rastreo a sus comienzos. Métodos para definir un punto de vista como judío. Ejemplos de la dificultad. Pensadores a considerarse: Ibn Gabirol, Spinoza, Kafka.
2. Ideas filosóficas en el Tanaj. La revolución monoteísta; profecía y moralidad. Pensadores a considerarse: Kaufmann, Heschel, Levinas.
3. El fértil encuentro entre el hebraísmo y el helenismo. Un evento, un libro y un comentarista. Pensadores a considerarse: Filón, Berdyczewski.
4. Las ideas judaicas: Creación, democracia, el Mesías. Pensadores a considerarse: Rosenzweig, Chodorov.
5. El racionalismo judío y sus detractores. Pensadores a considerarse: Saadia Gaón, Yehuda Halevi, Maimónides.
6. Frente a la modernidad; filosofías kantiana y hegeliana. Pensadores a considerarse: Ranak, Hermann Cohen, Soloveitchik.
7. Teología del Holocausto. Pensadores a considerarse: Berkovitz, Rubenstein, Fackenheim.
8. Israel en el pensamiento judío. Pensadores a considerarse: Ajad Haam, Abraham Kuk, Israel Eldad.



### La tradición judía

Rab Dr. Mordejai Maarabi

El curso tiene como objetivo ver cuatro ejes centrales dentro de la tradición judía a través de distintas fuentes y escritos, se profundizara en los valores centrales que nos transmite la tradición judía.

### El círculo de vida judía.

1. Brit mila. Zeved haBat. Bar y Bat Mitzvah

2. Jupa. Divorcio. El luto en el judaísmo  
Costumbres y mandamientos centrales
3. La idea y concepción del Shabat, hadlakat nerot, kidush, seudot y Habdala
- 4 Libro de la Torá, mezuzá, talit y tefilín
5. Cashurt (reglas generales y los conceptos que encierra)  
Mitzvot entre el hombre y su prójimo.
6. Tikun Olam, Tzadaka, Conversion Ahabat haguer, Guemilut Jasadim y Lashon Hara.
7. Sostenibilidad y ecología
8. La economía, los necesitados y los preceptos relacionados a nuestros bienes.  
Instituciones centrales y oraciones en el judaísmo
9. Sinagoga, Beit Midrash, Yeshivot y Midrashot.
10. Shema Israel, la amida, plegarias centrales de Rosh Hashaná y de Yom Kipur

## *Cursos de historia*



### **De crisis a desarrollo, hitos en la historia judía (HISTORIA)**

Dra. Tehila Darmon

A lo largo de los miles de años de su existencia, el pueblo de Israel sufrió muchos eventos dramáticos de grandes crisis. Muchos pagaron con sus vidas, pero además dichas catástrofes ocasionaron daños económicos y espirituales.

Obviamente, promovieron grandes penas y dolores y estados de gran desesperación. Paralelamente, dichos sucesos fueron puntos de inflexión que posibilitaron la aparición de nuevos aspectos. Examinando la historia judía podemos obtener herramientas también para nuestra vida actual y revisar cómo se puede crecer a partir de tiempos críticos y sucesos difíciles.

1. El pueblo del libro
2. La destrucción del Segundo Templo y Rabán Yojanán ben Zakai trata de ayudar al pueblo en la grave situación en que estaba sumido. La consolidación de la Torá oral y su registro escrito.
3. La existencia judía en el exilio, el desarrollo de los dos centros judíos de Eretz Israel y Babilonia. Babilonia y el liderazgo de los Gueonim
4. Las cruzadas y las comunidades judías
5. Mi corazón está en oriente y yo al final de occidente - La conquista musulmana en España y la Edad de Oro
6. Los sucesos de la expulsión de España y sus consecuencias
7. Es una gran mitzvá permanecer en la alegría - el Baal Shem Tov y la fundación del jasidismo
8. Hacia la tierra del oro - la gran inmigración judía de Europa a América
9. Proceso de fundación del Estado - Sionismo e inmigraciones en el siglo 20
10. El Holocausto de los judíos en Europa y el regreso a la vida



### **Tendencias dentro del judaísmo moderno (HISTORIA)**

Dra. Aliza Moreno-Goldschmidt

El curso combina simultáneamente contenidos de carácter histórico así como también de carácter sociológico e ideológico.

En él tendremos la oportunidad de comprender parte de los principales desafíos que debió afrontar el pueblo judío a partir de la Edad Moderna incluyendo también algunas de las principales corrientes ideológicas que fueron desarrollándose a consecuencia de estos sucesos y procesos. En el marco de algunos de los temas que serán abordados intentaremos analizar también los efectos y el impacto de dichos fenómenos en épocas más contemporáneas. Además, y tomando en consideración que este curso está dirigido al público latinoamericano en algunos casos intentaremos estudiar y analizar justamente aspectos que sean relevantes a las comunidades latinoamericanas incluso si no fue en estos contextos donde dichos procesos tuvieron inicio.

1. Introducción – La sociedad judía tradicional, tendencias en la sociedad judía durante el siglo XVII
2. La emancipación en el contexto judío y el movimiento de la Haskala
3. El movimiento reformista
4. El movimiento conservador
5. Los principios de la ortodoxia y la ortodoxia alemana
6. Tendencias en Europa Oriental: Jasidim, mitnagdim, maskilim
7. La Ultraortodoxia – el mundo Jaredí
8. Procesos de modernización en las comunidades judías en países árabes



### Historia del Sionismo (HISTORIA)

Dr. Gustavo Perednik

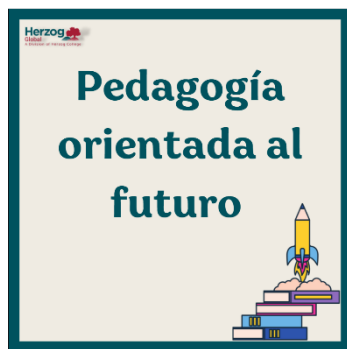
El curso trata sobre el inicio de la idea sionista y su desarrollo a lo largo de la historia. Estudia los principales dilemas de los pensadores y líderes sionistas y enfatiza los aspectos educativos de los temas

referidos.

El curso apunta a comprender el sionismo y sus principales obstáculos y controversias.

1. ¿Qué es el sionismo? La raíz del nombre y la idea sionista en nuestras fuentes. Ejemplos de eventos sionistas durante la Historia Antigua y la Edad Media. El comienzo del sionismo moderno.
2. El siglo XIX. Precursores del sionismo religioso. Precursores del sionismo secular. La colonización de Eretz Israel: la nueva ciudad de Jerusalem y la expansión del nuevo yishuv. La Primera Aliá.
3. El sionismo en conflicto. La cuestión de la judeofobia en el siglo XIX. La desilusión de la Ilustración. Sionismo cristiano. La renovación del hebreo: la prensa hebrea.
4. Hertzfel y viabilidad. El Congreso de Basilea y sus precedentes. El Estado judío y su plataforma programática. Los adversarios del sionismo: entre otros el Bund, el asimilacionismo y la ultraortodoxia. La crisis del esquema de Uganda.
5. Weizmann, Jabotinsky y la encrucijada. La Segunda Aliá y el movimiento kibutz. La fundación de Tel Aviv.
6. Los judíos empuñan armas. La Gran Guerra, la Legión Judía, los espías Nili. Los inicios de las FDI. El Movimiento Nacional Palestino. El cumplimiento del sionismo político: la Declaración Balfour y la Conferencia de San Remo.
7. Una carrera contra el tiempo. La Comisión Peel; los Libros Blancos y la lucha contra el imperio británico. Torre y empalizada (Jomah U'Migdal). La propuesta de partición de 1947. La Declaración de Independencia y la Guerra de Independencia.
8. Un éxito en retrospectiva. El programa de Jerusalem. Una evaluación del sionismo en retrospectiva.

### Cursos Pedagogía y educación



### Pedagogía orientada al futuro

Dr. Tzaji Lebran

Este curso trata sobre la pedagogía que solicita adaptar la escuela y la enseñanza a nuestro mundo cambiante y la misma está fundamentada en base a recomendaciones educativas e investigaciones de Israel y el mundo todo. La práctica de adaptar la pedagogía al siglo XXI se apoya y se basa en el profundo conocimiento pedagógico acumulado durante muchos años y desarrollado por maestros de todas las generaciones que aspiraban a enseñar de una manera significativa y llegar al corazón de sus alumnos. Partimos de la premisa que las nuevas ideas y el lenguaje que abordaremos en este curso, no viene a reemplazar o anular lo que se ha hecho hasta ahora, sino a agregar otro apéndice a los componentes de enseñanza existentes y proporcionar otra perspectiva sobre el rol del maestro, y el estado de las relaciones entre él y sus alumnos en la realidad actual

Elegimos el lenguaje de la Pedagogía orientada al futuro en el cual hallamos principios pedagógicos significativos en los que creemos, y pensamos que los mismos pueden generar un cambio y mejorar la enseñanza.



### Dilemas en la educación judía contemporánea

Ethel Barylka

Objetivos:

Facilitar a los participantes un marco de estudio y reflexión conjunto acerca de los dilemas y desafíos actuales de la educación judía.

Fomentar el análisis profundo de los dilemas a los que se enfrenta el educador judío en nuestros días e indagar las respuestas posibles, tanto en el nivel macro como en el área del aula.

Permitir la confrontación del participante con su propio quehacer educativo y los dilemas que éste presenta frente a sus prácticas judías personales.

1. Introducción a los dilemas de la Educación Judía
2. Visión y Misión: La influencia de la visión en el desarrollo curricular. Ejemplos de diferentes escuelas judías.
- 3-4. El egresado ideal: ¿Cómo desarrollar un proceso para definir el "graduado ideal"? ¿cómo esta visión influye en la enseñanza? La determinación de los objetivos y metas. ¿Hay contenidos indispensables? ¿"Contenidos Básicos Comunes"? ¿Núcleos de

Aprendizaje Prioritarios? ¿Alfabetización Judaica?

5. Acerca de identidad e identidades: ¿Cómo pensamos la identidad judía y qué influencia tiene en la educación?. La práctica judía como centro, cambio del discurso acerca de la identidad.

6. Desafíos de hoy: Entre la educación hacia la autonomía y la vinculación con la tradición. La educación judía como fomentadora de la inclusión e integración del otro. Pluralismo. Diversidad. Y más. Integración de los estudios judaicos con los estudios generales.

7. Revisión del discurso de género. ¿Cuál es el discurso de género judío que maneja la escuela?

8. El lugar del Estado de Israel en la Educación Judía

9. El lugar del idioma hebreo en la Educación Judía

10. La educación judía después del Covid 19. La crisis como catalizador del cambio: adaptación. ¿Qué aprendimos sobre la educación judía durante este tiempo? ¿Dónde pusimos el énfasis y cómo y por qué elegimos?



**Herzog**  
Center  
A Division of Hebrew College

## Taller de prácticas y residencia

Karina Gorenstein y Miriam Alter

M.A Karina Gorenstein M.A. Miriam Alter

1 -Diccionario actualizado. ¿Qué es hoy enseñar? ¿Quién enseña? ¿Qué es aprender? ¿Quién aprende? Viejos roles-nuevos roles. Desarrollo de habilidades metacognitivas. Aprendizaje significativo.

2 - Ser docente hoy. Trabajo y profesionalización docente. El trabajo docente en el escenario actual. Enseñar como acción ética política. La cultura institucional-el currículum oculto.

3. Las Nuevas Infancias. Los niños/jóvenes hoy. De la disciplina al autoconocimiento y autorregulación. La escuela del después con la pedagogía de antes.

4. Diversidad. Inclusión. Los efectos de la mirada del docente. Estrategias de enseñanza diversificada/aulas heterogéneas. Estrategias de enseñanza en diversos contextos.

5 Trayectorias Escolares. Estrategias de trabajo para el fortalecimiento. Los agrupamientos flexibles. Progresiones de aprendizaje. La secuencia didáctica. Variables didácticas, secuencias didácticas

6 . La Planificación Estratégica como herramienta de trabajo. De qué hablamos cuando hablamos de planificar. ¿Qué es una buena clase? Entornos ricos de aprendizaje. Componentes. Recursos.. La revisión de la propia práctica. Aprendizaje basado en proyectos

7. Estrategias Metodológicas. Juego y creatividad en el proceso de enseñanza Dispositivos disponibles. La tecnología como herramienta o como normalidad? Recursos didácticos SECUENCIAS DIDÁCTICAS

8. Evaluación- Valoración - Calificación - Acreditación. La intervención didáctica. Los modos de evaluar. Tipos. ¿Cómo nos damos cuenta si nuestros estudiantes aprenden?

9. Instituciones educativas. La escuela hoy - la escuela ayer- la escuela mañana. Características. Problemáticas. Cultura institucional. De la escuela que conozco hacia la escuela que quiero conocer.

10. Trabajo de campo. Enfoque sobre áreas específicas de la gestión de la enseñanza y del aula sobre interés y recorrido individual. Evaluación personal del recorrido



### Jerusalem a través de las generaciones

Prof. Yehuda Aisenberg, M.A. Yoni Harband

#### 1. Introducción

En este curso visitaremos una de las ciudades antiguas del mundo. Ierushalaim tuvo sus días de gloria, también tiempos de destrucción. La Ierushalaim que se halla por sobre la superficie era una de las ciudades más bellas del mundo, y la Ierushalaim que se encuentra debajo de la superficie contiene testimonios de épocas antiguas y de pueblos que residieron en ella y realizaron su aporte para la construcción de la ciudad, y también para su destrucción

En este curso veremos películas e imágenes que nos presentarán a Ierushalaim, en diferentes épocas y desde distintos ángulos. Leeremos escritos antiguos, pasearemos

por singulares edificios, y conoceremos en profundidad la ciudad que se encuentra en el corazón de tantas personas.

2. La geografía y topografía de la Ierushalaim antigua

3. La concepción de santidad de Ierushalaim

4. La sepultura en Ierushalaim en la época del primer Gran Templo

5. Cultura material de las épocas del Primero y del Segundo Templo

6. Monedas en Ierushalaim

7. Las sinagogas en Ierushalaim a través de las generaciones

8. El Monte del Templo y el Muro Occidental tal como se reflejan en el arte y la tradición judías



## הוראת עברית כשפה שנייה בתפוצות

### על הקורס:

הקורס יעסוק בהקניית כלים בסיסיים להוראת עברית כשפה שנייה בכלל, ובתפוצות בפרט, תוך דגש על הצרכים הייחודיים שיש היום בקהילות היהודיות באמ"ט. נעסוק בהקנייה ותרגול של אוצר מילים ובשלוש מתוך חמש המיומנויות בשפה: הבנת הנקרא, הבעה בעל-פה והבעה בכתב. משתתפי הקורס יתבקשו להדגים חלק מהכלים הנלמדים בקורס בכיתותיהם בתפוצות, וכך יוכלו ליישם את תוכן הקורס באופן מידי ולהפיק לקחים לשיפור ההוראה.

### חלק א

#### מבנה הקורס:

בקורס 10 מפגשים: 3 מפגשים סינכרוניים ו-7 מפגשים אסינכרוניים

מפגש 1 – הכרות והצגת התכנית / עקרונות בהוראת שפה שנייה (מפגש סינכרוני)

מפגש 2 – מבוא להוראת אוצר מילים - תורת המשמעויות

מפגש 3 – הקנייה ותרגול של אוצר מילים

מפגש 4 – הבנת הנקרא - תהליך, קשיים ופתרונות

מפגש 5 – הוראת טקסטים לדוברי שפות זרות

מפגש 6 – מפגש אמצע הקורס - סיכום ביניים והתייחסות למטלות (מפגש סינכרוני)

מפגש 7 – הבעה בעל-פה בהוראת עברית כשפה שנייה

מפגש 8 – שיטות לדיבוב תלמידים בכיתה

מפגש 9 – הבעה בכתב - מכתביה טכנית לכתביה חופשית

מפגש 10 – מפגש מסכם - סיכום והתייחסות למטלות (מפגש סינכרוני)



### חלק ב'

מפגש 1 - מבוא לקורס והקניית מושגים בסיסיים - שיעור סינכרוני

בקורס זה נעסוק בהוראת תכנים דקדוקיים. לשם כך, בשיעור זה ניחשף למושגים "דקדוק תאורטי" לעומת "דקדוק פדגוגי". נגדיר את תחומי הדקדוק השונים ונדון בקצרה על אופן העברתם במסגרת הוראת שפה שנייה או זרה. בנוסף נציג את תכני הקורס ודרישותיו השונות.

מפגש 2 - מערכת הפועל בעברית החדשה - בשיעור זה נציג את מערכת הפועל בעברית המודרנית, ונעסוק במושגים בסיסיים: בניין, שלוש הזמנים, ציווי, שם הפועל, שם הפעולה, ובמנחם הפדגוגי - בסיס. נגדיר את משמעויות הפעלים בכל בניין ובניין וכן את הקשרים ביניהם. השיעור הינו פתיח לשיעור מס' 3 שיעסוק באופן הוראת מערכת הפועל בהוראת עברית כשפה שנייה. מטרת השיעור היא לקבל ידע תיאורתי ופדגוגי שיעזור לנו להבין טוב יותר את מורכבות מערכת הפועל ואת הדרך לפשט אותה לתלמידים.

מפגש 3 דרכי הוראת הפועל - עד כה עסקנו במושגי יסוד במערכת הפועל. השיעור שעבר הוקדש לחיזוק הידע שלכם בתחום ולכן עסקנו במבנה של מערכת הפועל בעברית ובקשרים בין הפעלים השונים. כעת, ניגש לחלק המעשי ונעסוק בהוראת הפועל במסגרת שיעורי עברית כשפה שנייה. נעסוק בשאלות שונות, כגון: מה מלמדים? מה לא צריך ללמד? איך מלמדים? ובעיקר - איך מביאים לתלמיד את הפועל עם כל הקשיים שלו, באופן טבעי ובדרך המעשית ביותר?

מפגש 4 מילות הקישור בעברית החדשה - מילות קישור הן מילים שתפקידן התחבירי הוא לחבר בין משפטים, מילים ופסקות. הן מסייעות לכותב להעביר את המסר והרעיונות שלו בצורה ברורה. הן עוזרות גם לקורא: בעזרת מילות הקישור הוא יכול להתמצא בטקסט ולהבין אותו בצורה טובה יותר. גם בעל פה יש למילות הקישור תפקיד חיוני כדי להבין את המסר של הדובר, אך לעיתים הן נשמטות בדיבור, מה שמקשה מאוד על הבנת המסר המרכזי. בשיעור זה נסקור את כל מילות הקישור בעברית המודרנית ונדון במושגים בסיסיים בנושא.

מפגש 5 **דרכי הוראת מילות הקישור** - לאחר שלמדנו על מילות הקישור השונות ועסקנו במושגי יסוד בסמנטיקה עברית, נעסוק בשיעור זה בצד הפרקטי - הקניה ותרגול של מילות הקישור בכל רמות הלימוד. נלמד כיצד מומלץ להציג את מילות הקישור בפני התלמידים, מבלי להיכנס למושגי דקדוק תאורטיים ונציג שיטות שונות לתרגול בע"פ ובכתב.

מפגש 6 **היידוע בעברית המודרנית**- שיעור זה יעסוק בדרכים לציון יידוע בעברית, אחד הנושאים המורכבים ביותר בהוראת העברית כשפה שנייה. נבחן את הקשיים בתפיסת המושג (מיידע או לא מיידע) ונמייין את הקטגוריות השונות הדורשות את תבנית היידוע בעברית המודרנית. לאחר מכן נגדיר את השלבים השונים בהוראה ונדגים מספר דרכים לתרגול הנושא.

מפגש 7 **מילות היחס בעברית** - מילות יחס מבטאות את הקשר (=היחס) בין שני שמות עצם (הספר על השולחן) או בין פועל לשם עצם (אנחנו יושבים על הרצפה). השימוש הנכון במילות היחס בשפה חדשה הוא אחד הנושאים המורכבים ביותר, ולכן, נקנה אותו בשלבים שונים. מפגש 8 **הסמיכות בעברית - הקנייה ותרגול** - הסמיכות היא צירוף של שם עצם + שם עצם ללא גורם מפריד ביניהם, לדוגמה: ראש ממשלה, עיר בירה, עוגת שוקולד וכו'. למה כל כל מסובך להסביר לתלמידים את הצירוף הזה לדוברי שפות אחרות? במהלך שיעור זה נעסוק במשמעויות הסמיכות, בהתנהגות המורפולוגית (שינויים בצורה) והתחבירית (מעמד הסמיכות בתוך המשפט) שלה וכמובן בדרכי ההקניה והתרגול.

מפגש 9 **צירופי שם פועל בעברית - סתמיים ופרסונאליים** - בשיעור זה נסקור מבנים שונים המצריכים שם הפועל. מבנים אלה שימושיים מאוד בשפה היומיומית ולכן חשוב ללמדם כבר בתחילת הדרך, לאחר הוראת שמות הפועל. מבנים אלה אינם חופפים בהכרח את המבנים בשפות האם של התלמידים ומכאן חשיבות השליטה בהם.

מפגש 10\_\_